



LÆRER AV ANDRE: Mørkved-pedagogene Randi A. Nordhagen (f.v.), Arnstein Nærlie, Anne-Cathrine Nilsen, Tone Strømberg, Trond Bang Andersen, Anne Kari Haave Andersen, Anette Krogrud Marken, Wenche Kvernvalden Sørlundsengen, Uno Strand og Lisbeth Narud Stenberg henter både kunnskap og motivasjon fra skolemiljøer i andre land. FOTO: JOHN ARNE HOLMLUND

Reiser ut og lærer

Mørkved-lærernes studieturer til europeiske land kommer nå skolens elever til gode i form av forbedret læringsutbytte i matte, norsk og engelsk.

JOHN ARNE HOLMLUND
976 29 708 • jho@h-a.no

BRUMUNDDAL: Mørkved i Bru-

munddal er i perioden 2010-2012 en partnerskole i et europeisk samarbeidsprosjekt kalt «education and culture lifelong learning programme».

I løpet av et år har delegasjoner fra Mørkved besøkt skoler i Tyskland, Danmark, Slovenia og Romania. I mai 2012 kommer representanter fra skoler i disse landene til Mørkved skole for å lære mer om hvordan det jobbes i et norsk klasserom.

– Hva erfarer dere, etter fire studieturer, at Mørkved skole er gode på?

– Vi har utviklet oss enormt på relasjonskompetanse de siste 10 årene, fordi vi på Mørkved har prioritert nettopp dette, sier lærer Trond Bang Andersen.

Rektor Arnstein Nærlie mener de utenlandske samarbeidsskolene kan lære av Mørkveds tydelig uttalte vektlegging av samhandling, bred refleksjon i kollegiet for metoder tas i bruk i klasserommet og i skolens sosiale læreplan.

Tydelige utviklingsmål

Målene for utvekslingsarbeidet er å fremme interkulturell forståelse, forbedre skolens undervisning i lesing, skriving og regning, utvikle læringsstrategier basert på god praksis fra alle deltakerskolene og forbedre vurderingsarbeidet i skolene.

I Danmark merket Mørkved-pedagogene seg utendørs matematikk med GPS og mobiltelefon, hvordan man bruker biblioteket som læringscenter og hvordan man jobber med elever med dysleksi.

I Slovenia noterte de norske lærerne seg viktigheten av å fokusere på læringsmål for hver eneste

time. Kombinasjon kroppøving og matematikk fungerte fantastisk. Timene med ekstra begavete barn ga nye perspektiver og Mørkved-delegasjonen innser hvor viktig det er å møte disse elevenes behov for utfordringer.

Involvere elevene

Av tyskerne lærte Mørkved-gjengen viktigheten av å involvere elevene i egen læringsprosess. Også viktigheten av korte avbrekk med fysisk aktivitet i læringsøktene for å øke konsentrasjonen ble notert. Tyskerne viste også hvor god energi det er i godt organiserte klasserom.

I arbeid med grammatikk brukte alle lærerne samme farge på verb, substantiv og adjektiv. Tyskerne introduserer også ordbok på et tidligere stadium enn tilfellet er i Norge.

Mørkved-lærerne er nettopp hjemme med ferske inntrykk fra Romania. Der ble de involvert i en variert metodebruk og høy bevissthet om metode. Avbrudd i timen med bøy og tøy i klasserommet øker konsentrasjonen og gjør undervisningen mer effektiv. I Romania lærer ungene både og tall og bokstaver allerede i barnehagen. Faglig

sett er de langt foran norske skole i første klasse.

Lærer Bang Andersen mener utlendingene har noe å lære av Mørkved-pedagogenes helhetlige tenkning og forutsigbare handling.

– Vi jobber etter samme mal og metode og er lojale overfor opplegget. Vi er flinke til å sette elevens behov i fokus. Det er aldri elevens feil dersom relasjonen ikke fungerer, mener Bang Andersen.

SKOLESAMSPILL

Høsten 2009 sende Mørkved-rector Arnstein Nærlie en prosjekthinvisjon ut på EU sine skolesider. Rundt 70 skoler fra hele Europa meldte sin interesse for å delta i en samarbeidsprosjekt. I januar 2010 var representanter fra seks europeiske skoler på besøk i Brumunddal, der prosjektsøknaden ble skrevet og sendt Senter for Internasjonalisering av høyere utdanning, med av skolene som søkere. Hensikten med skolesamarbeidet er å forbedre elevenes læringsutbytte i norsk, engelsk og matematikk.



GODT ORGANISERT: I Tyskland fikk Mørkved-lærerne oppleve at god organisering i klasserommet gir god energi i undervisningen. Nærlie lytter og lærer. FOTO: PRIVAT